



experice

Centre de Recherche Interuniversitaire  
Expérience Ressources Culturelles Education

UNIVERSITÉ  
PARIS8

UNIVERSITÉ  
PARIS13

UNIVERSITÉ FEDERALE DE RIO DE JANEIRO – BRÉSIL

LAB JOGOS  
EEFD - UFRJ

## CONTRIBUTIONS DES JEUX TRADITIONNELS ENFANTINS A L'INITIATION SPORTIVE

Alexandre Moraes de MELLO

1

## L'initiation sportive chez l'enfant au Brésil

“escolinhas de esporte” = “les petites écoles de sport”



2

## NÉANMOINS ...

- Après l'intérêt initial, après quelques semaines de pratique, beaucoup d'enfants **abandonnent l'initiation sportive**.
- Et avec cet abandon, nous nous posons une questions:

**- QUELS EN SERAIENT LES MOTIFS?**

3

## ABANDON : TROIS MOTIFS PLUS IMPORTANTS

- (1) Dans les clubs : **recherche précoce de l'excellence sportive**.
- (2) **Choix du sport : projection du désir des parents** (de manière consciente ou inconsciente)  
Voir leurs enfants en faisant partie de l'élite sportive.
- (3) L'utilisation des **approches méthodologiques de l'initiation sportive qui ne sont pas adéquates**.

4

## L'INITIATION SPORTIVE ET CULTURE ENFANTINE UNE « FORME SPÉCIALE » DE L'INITIATION SPORTIVE



5

## « MÉTHODOLOGIE » ?

- L'apprentissage a lieu par « **l'observation** », par « **l'essai et erreur** » et, surtout, par « **l'intervention des paires** » qui possèdent un niveau plus grand de connaissance.

6

## Qu'est-ce que cette « initiation sportive spontanée » des enfants PEUT ENSEIGNER?

- Le sport par le plaisir de **JOUER**.  
Le choix du sport doit donc être de l'enfant.
- L'initiation sportive en accord avec les **INTÉRÊTS**, les **DÉSIRS** et les **CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS**.
- L'apprentissage des sports à travers de **SÉQUENCES DE « PETITS JEUX » ET DE « GRANDS JEUX »**.  
(en fonction des **OBJETIFS** de chaque cours ou séance)

7

## RÉCHERCHE : L'INCLUSION DES JEUX TRADITIONNELS COMME UNE DES ACTIVITÉS DE L'INITIATION SPORTIVE

- **OBJECTIF**

Montrer quels sont **LES JEUX TRADITIONNELS** pratiqués au Brésil et **d'analyser leurs apports** en termes :

- d'**HABILITÉS MOTRICES**,
- de **QUALITÉS PHYSIQUES** et
- de **FONCTIONS PSYCHOMOTRICES**.

8

# RÉSULTATS

## 72 JEUX TRADITIONNELS AU BRÉSIL

9

### DES EXEMPLES DE JEUX TRADITIONNELS : CULTURE ENFANTINE



10

## DES EXEMPLES DE JEUX TRADITIONNELS : CULTURE ENFANTINE



**L'Élastique  
(Elástico) - Amazonie**



**Le Coli-Maillard  
(Pata-cega) – Amazonie**



**Le batte (?)  
(Taco) – Amazonie**

11

## DES JEUX TRADITIONNELS ENFANTINS : FONCTIONS PSYCHOMOTRICES ET HABILITÉS DE BASE

NOM DU JEU	NOM AU BRESIL	FONCTIONS PSYCHOMOTRICES	HABILITÉS MOTRICES DE BASE
<b>LA MARELLE</b>	AMARELINHA	Tonus / Coordination motrice / Rythme Organisation spatiale et temporelle/ Latéralité / Équilibre	<b>Sauter</b> <b>Jeter</b>
<b>LE COLIN-MAILLARD</b>	CABRA-CEGA / PATA-CEGA	Schéma corporel / Tonus / Organisation spatiale et temporelle	<b>Marcher</b> <b>Courir</b>
<b>LE CACHE-CACHE</b>	ESCONDE-ESCONDE	Schéma corporel / Tonus / Coordination motrice Organisation spatiale et temporelle	<b>Marcher</b> <b>Courir</b>

12

## FONCTIONS PSYCHOMOTRICES ET HABILITÉS DE BASE

<b>LE CHAT</b>	PIQUE ou PEGA-PEGA	Organisation spatiale et temporelle / Coordination motrice / Schéma corporel	<b>Courir</b> <b>Marcher</b>
<b>LA GAMELLE</b>	PÉ NA LATA	Organisation spatiale et temporelle / Coordination motrice / Schéma corporel	<b>Courir</b> <b>Marcher</b>
<b>JEU DU FOULARD</b>	LENÇO ATRÁS	Organisation spatiale et temporelle / Coordination motrice / Latéralité / Schéma corporel	<b>Courir</b> <b>Marcher</b>
<b>LES JEUX DE BILLES</b>	BOLINHA DE GUDE	<b>Motricité fine</b> / Organisation spatiale et temporelle / Latéralité	

13

## FONCTIONS PSYCHOMOTRICES ET HABILITÉS DE BASE

<b>LE CERF- VOLANT</b>	PIPA	Coordination motrice Motricité fine Latéralité	<b>Marcher</b> <b>Courir</b>
<b>LE SAUTE- MOUTON</b>	SELA ou PULAR CARNIÇA	Schéma corporel / Tonus / Coordination motrice / Équilibre / Organisation spatiale et temporelle	<b>Courir</b> <b>Sauter</b>
<b>LE JEUX DE CORDE</b>	PULAR CORDA	Schéma corporel / Rythme Équilibre / Tonus / Coordination motrice / Organisation spatiale et temporelle	<b>Courir</b> <b>Sauter</b>

14

## NOS CONCLUSIONS...

- **Les jeux traditionnels peuvent contribuer à l'initiation sportive** dans les limites des capacités motrices de l'enfant.
- Nous recommandons : que **selon les objectifs** de chaque cours ou séance, **les jeux traditionnels intègrent les pratiques de l'initiation** pour favoriser la pratique régulière de l'activité physique et du sport.
- **L'ENFANT doit toujours être vu COMME LE « CENTRE »** de l'initiation sportive.

15

# MERCI!



(labjogos@eedf.ufrj.br)

16