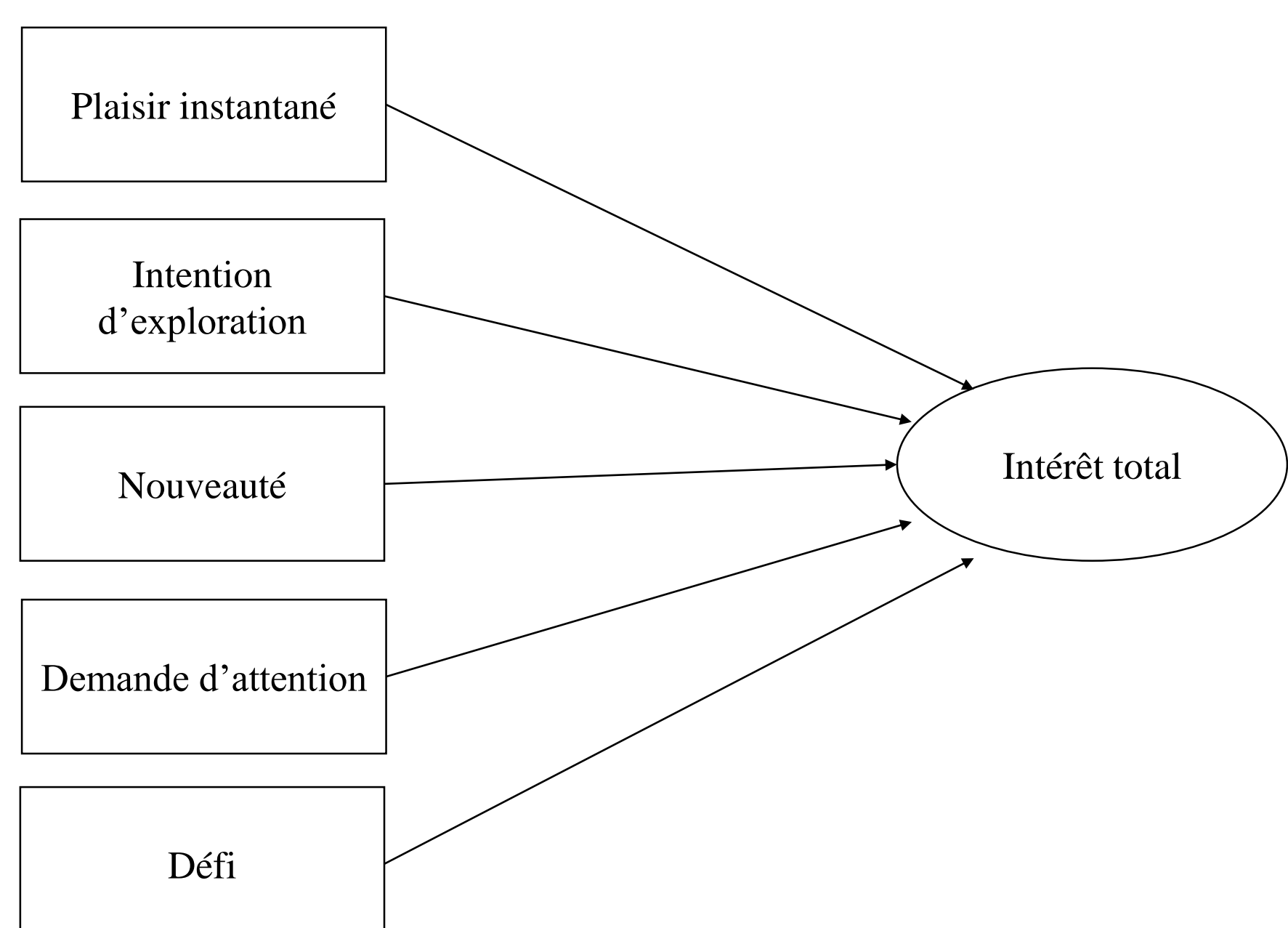


Des chercheurs ont questionné l'idée de se centrer sur un tel paradigme en éducation physique (EP). Ils argumentent que les enseignants d'EP ont peu de prise sur les buts motivationnels de leurs élèves. Ils suggèrent d'étudier la motivation des élèves en EP en rapport avec les contenus spécifiques de cette discipline. Ils s'appuient sur une approche théorique de la motivation en situation basée sur le concept d'intérêt.

Les théories de la motivation centrées sur les besoins psychologiques des individus renseignent sur les dispositions individuelles des jeunes pour la pratique physique mais minorent les variables de contexte qui pourraient conduire ces jeunes à s'engager dans les pratiques physiques.

**3 Le construit théorique de l'intérêt en situation (Chen, Darst & Pangrazi, 1999) et les relations avec le sexe des élèves**

Chen & al. (1999) ont défini l'intérêt en situation (IS) comme « l'effet attrayant des caractéristiques d'une activité sur les individus ». Il est déterminé par les perceptions d'un apprenant par rapport aux caractéristiques d'une tâche d'apprentissage. Ces auteurs ont validé un construit théorique de l'IS en EP en cinq dimensions : le plaisir instantané, l'intention d'exploration, la nouveauté, la demande d'attention et le défi. À ces dimensions s'ajoute un intérêt total qui correspond à l'appréciation globale de l'IS d'une tâche pour un élève.

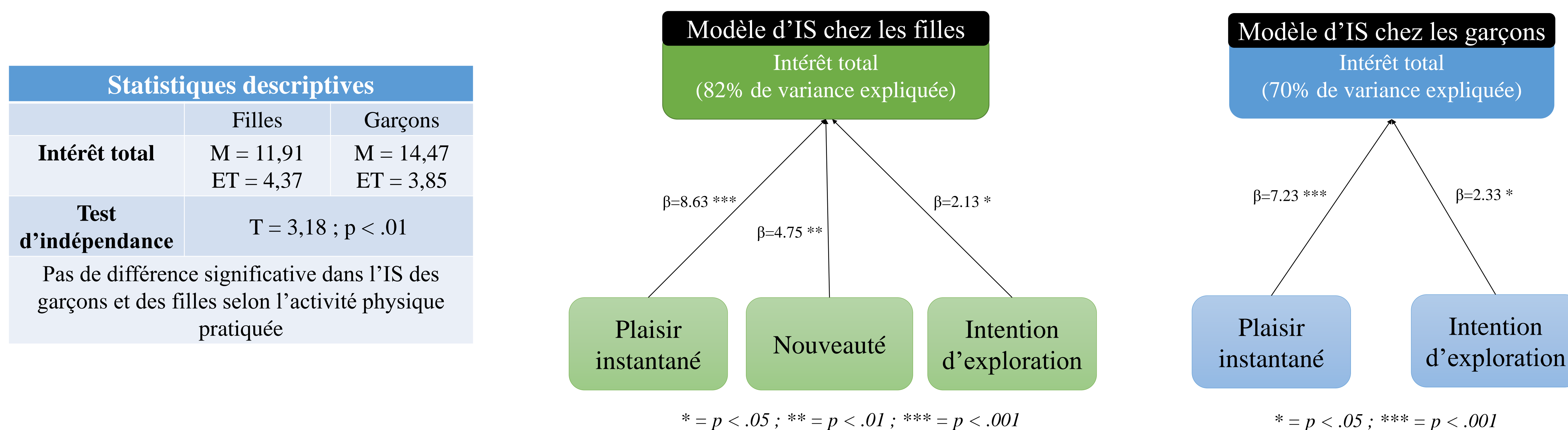


Chen & Darst (2001)	Chen & Darst (2002)	Shen, Chen, Tolley & Scrabis (2003)
Basket-ball	Basket-ball	Danse
Faibles différences d'IS, non significatives, entre les filles et les garçons	Différences significatives d'IS entre les garçons et les filles interprétables comme des différences de niveaux d'habiletés motrices	Pas de différences significatives d'IS entre les filles et les garçons alors que les filles ont un niveau d'habileté motrice plus élevé et présentent un intérêt individuel initial plus grand
En définitive, ces recherches montrent des résultats contrastés, obtenus en mobilisant uniquement l'intérêt total. Des études complémentaires apparaissent nécessaires pour investiguer l'effet du sexe sur les différentes sources de l'IS.		

**4 Objectif : Etudier les effets du sexe sur les différentes sources de l'IS dans le contexte de la pratique d'activités physiques en EP**

- Participants** 110 élèves d'un même établissement scolaire, âgés de 11 à 12 ans (M=11.55 ; ET=0.46 ; 50,9 % de garçons ; 49,1 % de filles).
- Instrument** Version française de l'échelle de mesure de l'intérêt en situation (Roure, Kermarrec & Pasco, 2014).
- Procédure** Les participants ont complété l'instrument de mesure de l'intérêt en situation immédiatement après une tâche d'apprentissage assignée par leur enseignant au cours d'une leçon habituelle d'EP. Les chercheurs ont informé les enseignants des modalités de passation de l'instrument et leur ont demandé de réaliser une leçon telle qu'ils l'avaient planifiée. Les pratiques sportives enseignées étaient conformes aux programmes de la discipline et variaient selon les classes. Elles représentaient ainsi une diversité de contenus susceptibles d'être proposés par des enseignants d'EP (baseball, badminton, danse ou course d'orientation). Les tâches devaient viser un objectif d'apprentissage identifié par l'enseignant. Aucune consigne particulière ne leur a été donnée quant à leur conception.
- Traitement des données** Un test d'indépendance a été conduit sur les moyennes des scores de l'intérêt total (addition des scores pour les quatre énoncés mesurant l'intérêt total pour les garçons et les filles). Et des régressions multiples pas à pas ont été réalisées afin d'étudier les relations entre les différentes dimensions de l'IS et le sexe des élèves.

Les résultats attestent de différences significatives d'IS entre les garçons et les filles.



Les résultats attestent de différences significatives au niveau des différentes sources de l'intérêt en situation entre les garçons et les filles. Outre le fait que l'IS est plus élevé chez les garçons, la nouveauté apparaît comme une dimension spécifique aux filles. Les dimensions du plaisir instantané et de l'intention d'exploration jouent un rôle déterminant pour l'IS des élèves quel que soit leur sexe, ce qui confirme les résultats établis par Chen & Darst (2001). Les enseignants pourraient donc jouer sur le caractère de nouveauté des tâches d'apprentissage afin d'engager les filles dans les pratiques physiques. Ils pourraient également concevoir des tâches à l'intérieur desquelles les élèves seraient placés en situation d'exploration active engendrant une sensation d'immersion dans la tâche source de plaisir instantané.

Les résultats de cette étude démontrent le rôle central des intervenants dans la conception des tâches d'apprentissage en manipulant les différentes dimensions de l'IS. Par conséquent, les intervenants disposent de pistes concrètes pour engager les élèves dans les pratiques physiques. De futures recherches pourraient s'intéresser à l'impact de l'IS sur l'intérêt individuel des élèves afin d'envisager les répercussions sur un engagement stable et à long terme dans les pratiques physiques.

Chen, A., Darst, P. W., Pangrazi, R. P. (1999). What constitutes situational interest ? Validating a construct in physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3, 157-180.

Chen, A., Darst, P.W., & Pangrazi, P. (2001). An examination of situational interest and its sources. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 385-400.

Chen, A. (2001). A theoretical conceptualization for motivation research in physical education: an integrated perspective. *Quest*, 53, 35-58.

Chen, A., & Darst, P.W. (2001). Situational interest in Physical Education: a function of learning task design. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 150-164.

Chen, A., & Darst, P.W. (2002). Individual and situational interest: the role of gender and skills. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 250-269.

Chen, A., & Ennis, C.D. (2004). Searching for optimal motivators: Goals, interest, and learning in physical education. *The Journal of Educational Research*, 97, 329-338.

Chen, A., & Ennis, C. (2008). *Chap D: Motivation and Achievement in Physical Education*. In K. R. Wentzel, & A. Wigfield (Eds). *Handbook on Motivation at School* (pp. 553-574). New York: Routledge.

Shen, B., Chen, A., Tolley, H., & Scrabis, K. (2003). Gender and interest-based motivation in learning dance. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 396-409.

Roure, C., Kermarrec, G & Pasco, D. (2014). Traduction et validation française d'un instrument de mesure de l'intérêt en situation en éducation physique. *8ème biennale internationale de l'ARIS*. 2-4 juillet, Genève.